

**Актуальность программы.**

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.АВасильевой одной из задач воспитания личности ребенка является ознакомление с малой Родиной и др. сделали акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи-задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Основной целью образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Особое место уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

Актуальность заключается в том, что:

- дети страдают дефицитом знаний о родном селе, обычаях и традициях своего народа;

- равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания чужому горю.

**Задачи по нравственно - патриотическому воспитанию детей в нашем ДОУ, заключаются в следующем:**

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому детскому саду, улице, посёлку;

2. формирование бережного отношения к природе и всему живому;

3.воспитание уважения к труду;

4. развитие интереса к русским традициям и промыслам;

5. формирование элементарных знаний о правах человека;

6.расширение представлений о городах России;

7.знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

8. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

9. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Реализация этих задач возможна через все виды деятельности дошкольников:

игры, занятия, трудовую деятельность, театрализованную деятельность. Чаще всего воспитатели реализуют патриотическое воспитание, приурочивая тематические мероприятия к праздникам и датам, таким как День Победы, День защитника Отечества, День толерантности.

**Основным направления нашей работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ являются:**

- Формирование уважения и любви к близким к детскому саду

- Формирование любви к природе и всему живому

- Формирование любви к своей Родине (традиции, обычаи, символика)

- Формирование представлений о героических защитниках нашей страны.

- Формирование нравственно-патриотического воспитание детей средствами искусства.

**Цели и задачи программы.**

**Цель  патриотического воспитания детей дошкольного возраста**: состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре республики, города, созданной трудами родных и близких людей.

***Задачи патриотического воспитания детей:***

***Образовательные:***

* знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* формировать элементарные знания о правах человека;
* расширять представления о городах России;
* знакомить с народным творчеством
* расширять представлений о родном городе, республике ;

***Развивающие:***

* развивать интерес к родной природе***;***
* развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

***Воспитательные:***

* воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

формировать бережное отношение к природе и всему живому;

воспитывать уважение к труду;

создавать у детей положительный эмоциональный настрой;

формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как   воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Педагогические принципы реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* **Принцип личностно-ориентированного общения**- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи,перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
* **Принцип наглядности –**широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
* **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* **Принцип занимательности**– изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип доступности**предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
* **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
* **Принцип научности**. Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
* **Принцип системности.**Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
* **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
* **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Цели-ориентиры для педагогов**

**по патриотическому воспитанию**

Помогать ребенку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.

Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.

Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.

Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

Поощрять родителей за ответственное отношение к при-  
роде.

Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников в фойе Детской школы искусств, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.

Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.

Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.

Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров

**Структура программы**

Программа составлена для детей 3-7, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

**Разделы программы:**

   Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД по социально – природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям.  Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины.  Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

  Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

  Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

   Задача педагога — создать условия для формирования нравственно- патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе,  той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

**Родная семья.**Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

**Задачи**:

* учить детей называть членов семьи;
* учить рассказывать о своих родственниках
* формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
* вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
* воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

**Родная природа».** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

**Цель:**дать представление детям о родной природе.

**Задачи:**

* знакомить детей с растительным и животным миром края;

исчезающими видами растений;

* учить видеть красоту природы;
* воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

**Родной посёлок.**Дети получают краеведческие сведения о родном посёлке(районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

**Цель:**воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

**Задачи:**закрепить название родного города, домашний адрес;

формировать у детей чувство любви к родному посёлку

познакомить с достопримечательностями родного посёлка;

формировать патриотические чувства.

**Родная страна**

**Цель:**Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

**Задачи:**формировать у детей представления о России как о родной стране;

познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;

воспитывать чувство гордости за свою страну.

**Родная культура.**Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

**Цель:** формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

**Задачи:**воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;

воспитывать любовь к русским сказкам;

формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

**Формы организации образовательного процесса.**Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* совместной деятельности взрослого и детей
* самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

* Игровая
* Коммуникативная
* Познавательно-исследовательская
* Музыкальная
* Изобразительная (можно включить разделы по изо)
* Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
* Конструктивная
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд
* Двигательная

**Методы и приемы**:

* целевые прогулки и экскурсии;
* наблюдения;
* рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
* беседы с детьми;
* игры-головоломки;
* использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
* обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
* проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
* использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
* проекты;
* разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
* приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День посёлка» и т.д.).

При реализации регионального компонента ООП детского сада большую роль играет сотрудничество с семьями  воспитанников.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Цели-ориентиры для родителей  
(семьи воспитанников)**

Находить в условиях села любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.

Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.

Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (села), способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу). Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (селу), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах раона.посёлка, знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в селе,,районе, интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для посёлка; гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.

Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города (села). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии.

Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города (села). При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.

Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет).

Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)

**Формы взаимодействия с семьями**

* «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
* Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная»,  «Как мы отдыхаем» и др.
* Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
* Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», Цветы» и т.д.
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* . Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
* Разработка индивидуальных программ взаимодействия  с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
* Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
* Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
* Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
* Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
* Участие родителей и детей в театрализованной деятельности,  совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
* Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
* Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**МЕСЯЦ**

**ТЕМА**

**НЕДЕЛЯ**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**ЦЕЛЬ**

**«РОДНАЯ СЕМЬЯ»**

**Сентябрь**

**III неделя**

Экскурсия «Наш детский сад»

Учить детей называть членов семьи, воспитывать уважительное к ним отношение. Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству.

**IV неделя**

Беседа «Моя семья»

**Октябрь**

**I неделя**

Игра «Назови ласково»

**II неделя**

Заучивание потешки «Наша Маша маленька»

**III неделя**

Рассматривание фотографий «Моя семья»

**IV неделя**

Проект «Семь –Я»

**Ноябрь**

**I неделя**

ООД «Волшебная фея»

**II неделя**

Игра «Еду–еду к бабе, деду».

**«РОДНОЙ ГОРОД»**

**III неделя**

Экскурсия по близлежащей улице

Познакомить детей с городом, в котором они живут, учить называть его. Расширять представления детей о родном городе.

**IV неделя**

Просмотр презентации «Наш посёлок»

**Декабрь**

**I неделя**

Рисование «Дорога в детский сад»

**II неделя**

Любование красотой снежинок

**«РОДНАЯ ПРИРОДА»**

**III неделя**

Рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами

Помочь детям замечать сезонные изменения происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.

**IV неделя**

Чтение сказки «Репка»

**Январь**

**II неделя**

Рисование «Снегопад»

**III неделя**

Беседа «Кто живет в лесу»

**IV неделя**

Загадывание загадок о животных

Расширять представления о животных.

**Февраль**

**I неделя**

Проект «В гости к нам пришел зайчишка, длинноухий шалунишка»

**II неделя**

Просмотр слайдов «Природа родного края»

**III неделя**

Заучивание потешки «Котик серенький коток».

**«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»**

**IV неделя**

Беседа «Вежливые слова»

Знакомить детей с русским народным творчеством, с прикладным искусством. Развивать интерес к устному творчеству.

**Март**

**I неделя**

Рассматривание матрешки

**II неделя**

Кукольный театр «Колобок»

**III неделя**

Рисование «Матрешка в гостях у ребят»

**IV неделя**

ООД «Прогулка с колобком»

**Апрель**

**I неделя**

Пальчиковая гимнастика «Стоит в поле теремок»

**II неделя**

Хороводная игра «Идет коза рогатая»

**«РОДНАЯ СТРАНА»**

**III неделя**

Просмотр слайдов «Весна –красна»

Воспитывать любовь к родной стране. Формировать у детей дружеские отношения друг к другу.

**IV неделя**

Беседа «Я и мое имя»

**Май**

**I неделя**

Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»

**II неделя**

Заучивание потешки «Cолнышко ведрышко»

Презентация «Изучаем правила дорожного движения»

**IV неделя**

ООД «Мыльные пузыри»

**МАЙ**

**I неделя**

Проект «Помоги растению»

**II**

Совместная деятельность «Летящие голуби»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА**

**МЕСЯЦ**

**НЕДЕЛЯ**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**ЦЕЛЬ**

**«РОДНАЯ СЕМЬЯ»**

**Сентябрь**

**I неделя**

«Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье).

Расширять представления детей о семье.

Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье. Формировать  у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том,  что у каждого члена семьиесть свои обязанности.

Обогащать словарный запас терминами родства.  
Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.

**II неделя**

Беседа «Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома)

**III неделя**

ООД «Осень наступила»

**IV неделя**

Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию.

**Октябрь**

**I неделя**

Заучивание домашних адресов

**II неделя**

ООД «Моя семья»

**III неделя**

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

**IV неделя**

Проект «Моя семья»

**«РОДНОЙ район»**

**Ноябрь**

**I неделя**

ООД «Родной район»

Экскурсия в парк. Экологическая тропа города

Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.

**II неделя**

ООД «Мы пешеходы. Транспорт»

**III неделя**

Создание с детьми фотоальбома «Мой родной посёлок»

**IV неделя**

ООД Достопримечательности родного посёлка»

**«РОДНАЯ ПРИРОДА»**

**Декабрь**

**I неделя**

Экскурсия в зимний парк.

Научить детей вести наблюдения за объектами   природы.

 Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

  Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного

  Воспитывать чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным,  птицам, человеку.

**II неделя**

ООД «Зимующие птицы Ростовской области»

**III неделя**

Проект «Мы следопыты*»*

**IV неделя**

Природоохранная акция «Помоги птицам»

**Январь**

**II неделя**

Чтение стихотворения о березе.

**III неделя**

Рисование «Ветка рябины».

**IV неделя**

Просмотр видеофильма о природе посёлка

**«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»**

**Февраль**

**I неделя**

Рассматривание изделий местных мастеров.

Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных  и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов  человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.

**II неделя**

Д/игра «Что матрешка расскажет о себе».

**III неделя**

Рисование «Украшение платочка»(по мотивам дымковской росписи).

**IV неделя**

ООД «Русская матрешка»

**Март**

**I неделя**

Наши праздники

**II неделя**

Драматизация сказки

**III неделя**

Виртуальная экскурсия «Быт и традиции России»

**IV неделя**

Проект «Формирование патриотических чувств через культуру и традиции России»

**«РОДНАЯ СТРАНА»**

**Апрель**

**I неделя**

Беседа Москва – главный город нашей республики»

Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, к столице нашей Родины, чувства гордости, восхищения красотой города.

**II неделя**

Беседа «Путешествие в космос»

**III неделя**

Акция «Сделай доброе дело»

**IV неделя**

ООД «Моя Родина-Россия»

**Май**

**II неделя**

Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне.

**II неделя**

Проект «Вечный огонь».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙГРУППЕ**

**ТЕМА**

**МЕСЯЦ**

**НЕДЕЛЯ**

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**ЦЕЛЬ**

**«РОДНАЯ СЕМЬЯ»**

**Сентябрь**

**I неделя**

Тематическое занятие «Моя семья».

Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту, внимание и уважение друг к другу. Формирование личной оценки героя, обсуждение дружеских взаимоотношений.

Обогащать словарный запас терминами родства.  
Сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной.

*В*оспитывать уважение к дому, земле, на которой живешь

Получение представления о профессиях.

Обсуждение места работы родителей.

Составление рассказа о родной природе.

Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьиЗнакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик». Беседа по содержанию произведения. Чтение стихов о дружбе по выбору детей

Формирование личной оценки героя, обсуждение дружеских взаимоотношений. Обогащать словарный запас терминами родства.

Получение представления о профессиях.

Обсуждение места работы родителей.

Составление рассказа о родной природ..

**II неделя**Этюды по изображению эмоций. Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая хозяюшка». Игра-импровизация «Какой я?»

Чтение произведения Я. Акима «Моя родня».

**III неделя**

Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот»Беседа по теме «Права (право на игру, занятия, прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) дошкольника». Рассказ об общественной значимости детского сада и его сотрудников.

**IV неделя**

Тематическое занятие «С чего начинается Родина?».

**Октябрь**

**I неделя**

Разучивание стихотворения А. Плещеева «Мой садик»Беседа о животных (приурочена к Всемирному дню животных (1-е воскресенье октября), рассказы о них, чтение произведений, фотовыставка, рисунки детей

**Октябрь**

**I неделя**

«Дом, в котором ты живешь» — составление последовательного рассказа о своем доме. Игра «Накроем стол к чаю»

**II неделя**

Чтение произведения С. Михалкова «Кем быть?»Семья»— беседа по сюжетным картинкам. Игра в кругу семьи «Распределение обязанностей».

**III неделя**

Разучивание стихотворения А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья.

**IV неделя**

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».Подготовка театрального действия на тему «Про семью про дружную, всем такую нужную» для дальнейшего показа в младших группах

**«РОДНОЙ ПОСЁЛОК»**

**Ноябрь**

**I неделя**

Знакомство с достопримечательностями родного края. Понятие «малая родина».

Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.Обсуждение темы любви к родной стране, гордости за нее. Мое Отечество — Россия. Чтение стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная...»

Научить детей называть свой адрес.

**II неделя**

Беседа на тему «Чтобы не заблудиться, надо хорошо знать свой район»Родная земля — кормилица». Беседа по серии сюжетных картин по теме «Откуда хлеб пришел». Малые фольклорные формы.

**III неделя**

Неделя игры и игрушки «Учимся, играя».

Знакомство детей сыновыми дидактическими играми на развитие смекалки, творчества, логики.

**IV неделя**

Проведение праздника «День мамы», выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящаю» .

**«РОДНАЯ ПРИРОДА»**

**Декабрь**

**I неделя**

Рассматривание картины «Зимние забавы». Составление рассказа по картине

Научить детей вести наблюдения за объектами   природы.

 Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

  Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе,

   чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным,  птицам, человеку.

Стихотворение И. Сурикова «Детство». Обсуждение представления поэта о детстве.

Составление рассказа с опорой на личный опыт на тему «Мой друг». Формирование личной оценки поступков героев.

**II неделя**

Проект «Земля — наш общий дом».

**III неделя**

Беседа «Красная книга России»

**IV неделя**

Беседа с детьми на тему «Откуда елка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней елки»

**Январь**

**II неделя**

Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».

й

**III неделя**

Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»

**IV неделя**

Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Беседа о прочитанном.

**«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»**

**Февраль**

**I неделя**

Чтение произведения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (перевод с польского С. Михалкова)

Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных  и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов  человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.

Учить понимать тему, образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведении.

Сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной

**II неделя**

Чтение былинного произведения «Никита Кожемяка» (русская сказка в пересказе К.Д. Ушинского).

**III неделя**

К Дню защитника Отечества игры-эстафеты «Веселые соревнования»

**IV неделя**

Чтение произведения Я. Акима «Моя родня».

**Март**

**I неделя**

Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово». Беседа о прочитанном и обсуждение рассказа

**II неделя**

Беседа о Международном женском дне. Разучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»

**III неделя**

Чтение ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова

**IV неделя**

Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот»

**«РОДНАЯ СТРАНА»**

**Апрель**

**I неделя**

Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Посещение мини-музея детского сада, экскурсия

Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.

Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.

Формировать любовь к родному город

Закрепить знания о заповедных местах Бурятии.

**II неделя**

Рассказ о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества

**III неделя**

Чтение отрывка из книги Н. Кончаловской «Наша древняя столица»

**IV неделя**

Закрепление знаний детей об улицах города, истории их названия. Ввести в словарь детей понятия «шоссе», «бульвар», «набережная» (показ слайдов)

**Май**

**II неделя**

Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

**II неделя**

Тема «Красота природы и родно

**Литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2013 г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г

Дерягина Л.Б.. Моя Родина – Россия, «Литера», СПб.,2007 г.

Комарова Т,, Искусство как фактор воспитания любви к родному краю, «Дошкольное воспитание», №2, 2006 г.. с. 3-8.

Казакова Н.В., Большая река начинается с родничка. Любовь к Родине – с детского сада, « Воспитатель ДОУ», 2008, №12, с.31-36.

Пряхина С.А.. Мне посчастливилось родиться на Руси, «Воспитатель ДОУ», №8, 2008 г., с.27-28.

«Маленькие россияне» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Мозаика-Синтез Москва 2005г.